

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО РосНОУ

В.А. Зернов

« 12 » 01 2026 г.

ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Москва 2026

Программа вступительных испытаний составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранному языку базового и профильного уровней.

#### **Документы, определяющие содержание вступительного испытания**

1. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Вступительное испытание, проводимое АНО ВО «Российский Новый Университет», позволяет установить уровень освоения поступающими в бакалавриат федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)) (далее – ФОП СОО).

#### **Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительных испытаниях по иностранному языку (испанскому)**

Целью вступительных испытаний по иностранному языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции абитуриентов. Уровень подготовки абитуриентов проверяется на основе требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускников с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Вступительные испытания по испанскому языку проводятся в письменной форме в виде теста, включающего два раздела: «Чтение» и «Лексика и грамматика».

В разделе «Чтение» проверяются следующие умения и навыки:

- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- использовать просмотровое/поисковое чтение в целях необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта;

- извлечения использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к прочитанному
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления;
- определять замысел автора; оценивать важность/новизну информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

В разделе «Лексика и грамматика» и «Чтение» проверяются следующие грамматические и лексико-грамматические навыки:

Синтаксис:

- Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.
- Предложения с *hay que*.
- Предложения с глаголом *Gustar/ encantar*
- Прямое и косвенное дополнения
- Сложносочиненные предложения с союзами *y, pero, o, sino*
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *que, porque, cuando, donde, por eso, antes de, despues, quienes, cuales*.
- Сложноподчиненные предложения в сослагательном наклонении.
- Согласование времён и косвенная речь.
- Предложения с конструкциями *tan...como, mas...que*
- Условные предложения реального (Condicional I – *Si mañana Paco vuelve tarde, no cenará*) и нереального характера (Condicional II – *Si mañana celebraras tu cumpleaños, ella vendría con mucho gusto*. Condicional III – *Si hubieras seguido mi consejo, no te habrías metido en aquel lio.*)
- Перифраза *Ir + a+ Infinitivo*
- Перифразы со значением долженствования *Tener que + Infinitivo, haber de + Infinitivo*

Морфология

- Имена существительные: род и число имен существительных. Особенности их изменения.
- Артикль: неопределенный, определенный артикли. Случаи опущения артикля.
- Местоимения - Беспредложная форма личных местоимений (прямое и косвенное дополнение). Предложная форма личных местоимений, притяжательные местоимения- прилагательные, притяжательные местоимения- существительные, указательные местоимения, неопределенные и отрицательные местоимения.
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.
- Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, наречия образа действия.
- Количественные наречия и прилагательные *mucho, muy, poco, tanto, demasiado*.
- Числительные количественные, порядковые.
- Предлоги места, направления, времени.
- Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Presente de Indicativo, Futuro Simple, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Plusquamperfecto*.

- Инфинитив : простой, сложный ( haber + participio), оборот Acusativo con infinitivo ( Te escucho cantar)

-Герундий

Страдательный залог ( ser+ participio / se+ 3 persona singular/plural)

Сослагательное наклонение. (Presente de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo)

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Presente de Indicativo, ir+a+infinitivo, Futuro Simple.

- Аффиксы как элементы словообразования.
- Аффиксы причастий -ado/-ido
- Аффиксы герундия - ando/-iendo
  - Аффиксы существительных: -o/-a, -dad, sión, -ción, -or, -triz, -mento, -ismo, -ante, -ista.
- Аффиксы прилагательных (превосходной степени - ísimo, уменьшительно-ласкательные - ito, illo, -illa, -icio, -ico, -ica)
- Суффикс наречий -mente.
- Отрицательные префиксы in-, im-/ir-, i-, des-,dis- .
- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. - Лексическая сочетаемость.

Содержание текстов, включенных в тесты для вступительных испытаний, подобрано с учетом следующих тем, входящий в основной минимум образовательных программ:

- Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
  - Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
  - Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
  - Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
  - Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.
  - Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.
- Переписка.
- Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
    - Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. - Природа и проблемы экологии.
  - Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
  - Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
  - Современный мир профессий, рынок труда.
  - Возможности продолжения образования в высшей школе.
  - Планы на будущее, проблема выбора профессии.
  - Роль владения иностранными языками в современном мире.
    - Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
    - Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
    - Новые информационные технологии.
    - Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.
    - Идиоматическая и оценочная лексика в рамках указанных тем;

### **Формат проведения вступительного испытания по испанскому языку**

Вступительное испытание проводится в виде теста. Тест состоит из 50 заданий. Время на выполнение заданий составляет 100 минут (рекомендуемое время выполнения раздела «Чтение» – 60 мин; раздела «Грамматика и лексика» – 40 мин.). Пользоваться словарем или иными справочными материалами в процессе вступительного испытания не разрешается. В работу по иностранному языку включены следующие типы заданий.

- задания с выбором ответа из 3 и 4-х предложенных вариантов;
- задания с выбором более одного варианта ответа;

### Структура экзамена

Экзамен состоит из двух частей: раздела «Грамматика-лексика», раздел «Чтение».

#### Элементы содержания

Номера заданий	Проверяемые элементы содержания	Баллы
Раздел «Грамматика – лексика»		
1-7	<p>Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.</li> <li>- Предложения с <i>hay que</i>.</li> <li>- Предложения с глаголом <i>Gustar/ encantar</i></li> <li>- Прямое и косвенное дополнения</li> <li>- Сложносочиненные предложения с союзами <i>y, pero, o, sino</i></li> <li>- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>que, porque, cuando, donde, por eso, antes de, despues, quienes, cuales</i>.</li> <li>- Сogласование времён и косвенная речь.</li> <li>- Предложения с конструкциями <i>tan...como, mas...que</i></li> <li>- Условные предложения реального (Condicional I – <i>Si mañana Paco vuelve tarde, no cenará</i>) и нереального характера (Condicional II – <i>Si mañana celebraras tu cumpleaños, ella vendría con mucho gusto</i>. Condicional III – <i>Si hubieras seguido mi consejo, no te habrías metido en aquel lio.</i>)</li> <li>- Перифраза <i>Ir + a+ Infinitivo</i></li> <li>- Перифразы со значением долженствования <i>Tener que + Infinitivo, haber de + Infinitivo</i></li> </ul> <p>Морфология</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имена существительные: род и число имен существительных. Особенности их изменения.</li> <li>- Артикль: неопределенный, определенный артикли.</li> </ul> <p>Случаи опущения артикля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Местоимения - Беспредложная форма личных местоимений (прямое и косвенное дополнение). Предложная форма личных местоимений, притяжательные местоимения- прилагательные, притяжательные местоимения- существительные, указательные местоимения, неопределенные и отрицательные местоимения.</li> <li>- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.</li> <li>- Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, наречия образа действия.</li> </ul>	14

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количественные наречия и прилагательные mucho, muy, poco, tanto, demasiado.</li> <li>- Числительные количественные, порядковые.</li> <li>- Предлоги места, направления, времени.</li> <li>- Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Presente de Indicativo, Futuro Simple, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Plusquamperfecto.</li> <li>- Инфинитив : простой, сложный ( haber + participio), оборот Acusativo con infinitivo ( Te escucho cantar)</li> <li>-Герундий</li> <li>Страдательный залог ( ser+ participio / se+ 3 persona singular/plural)</li> <li>Сослагательное наклонение. (Presente de Subjuntivo, Imperfecto de subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Pretérito Plusquamperfecto de Subjuntivo)</li> <li>Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Presente de Indicativo, ir+a+infinitivo, Futuro Simple.</li> </ul>	
8-17	<p><i>Лексико-грамматические навыки (словообразование) -</i></p> <p>Аффиксы как элементы словообразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аффиксы причастий -ado/-ido</li> <li>- Аффиксы герундия - ando/-iendo</li> <li>- Аффиксы существительных: -o/-a, -dad, sión, -ción, -or, -triz, -mento, -ismo, -ante, -ista.</li> <li>- Аффиксы прилагательных (превосходной степени - ísimo, уменьшительно-ласкательные – ito, illo, -illa, -icio, -ico, -ica)</li> <li>- Суффикс наречий –mente.</li> <li>- Отрицательные префиксы in-, im-/ir-, i-, des-, dis- .</li> </ul>	20
<b>Раздел «Чтение»</b>		
18-31	<p>Понимание структурно-смысловых связей художественного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей; использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.</p>	28
32-50	<p>Полное и точное понимание информации из прагматических текстов, научно-популярных публикаций и интервью, а также определение правильного утверждения на основе логического</p>	38

	анализа содержания текста. Умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления;	
Итого		100 баллов

### Критерии оценивания теста по испанскому языку

Выполнение заданий в тесте оценивается следующим образом. Абитуриент получает 2 балла за:

- каждое правильно выполненное задание с выбором более одного варианта ответа;
- каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора правильного ответа из предложенных вариантов;
- каждое правильно выполненное задание на точное понимание текста и правильно выбранные варианты ответа из предложенного списка.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов

За верное выполнение всех заданий вступительного текста можно максимально получить 100 баллов.

Время выполнения задания 100 минут

Для подготовки к вступительным испытаниям по испанскому языку рекомендуется использовать демоверсии ЕГЭ по испанскому языку, размещенные на сайтах, указанных в списке литературы.

### Основная литература

1. М.В. Вербицкая Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2025 года // М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина / ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» -2025- С.47
2. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап: учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —
3. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

### Дополнительная литература

1. Гонсалес-Фернандес, А. .. Испанский язык. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. .. Гонсалес-Фернандес, М. В. Ларионова, Н. И. Царева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.
2. Ларионова, М. В. Испанский язык. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. .. Гонсалес-Фернандес. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.